**KARTA KURSU**

**(realizowanego w specjalności)**

**Nauczycielska**

***(nazwa specjalności)***

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Dydaktyka języka hiszpańskiego II |
| Nazwa w j. ang. | *Teaching Spanish as a Foreign Language II* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Weronika Urbanik-Pęk | Zespół dydaktyczny |
| Zgodnie z przydziałem zajęć  2025/2026:  dr Weronika Urbanik-Pęk  mgr Małgorzata Wiertelak |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 6 |

**Opis kursu (cele kształcenia)**

|  |
| --- |
| Kurs ma na celu zaznajomienie studentów z historią dydaktyki języków obcych.  W czasie całego kursu (45h) omawiane będą różne metody nauczania, które pojawiły się i były wykorzystywane w dydaktyce na przestrzeni lat.  Student zapozna się z głównymi założeniami każdej z metod, pozna ich głównych przedstawicieli i sposoby zastosowania tych metod w praktyce.  Uzupełnieniem teoretycznej części zajęć będzie praktyczna analiza omawianej metody, podkreślenie jej mocnych i słabych stron, zaproponowanie praktycznych ćwiczeń przy wykorzystaniu konkretnej metodologii.  Zajęcia mają na celu wzbogacić wiedzę studenta w zakresie dydaktyki języków obcych, pokazać mu wachlarz możliwości dydaktycznych.  Ich celem jest również pomoc w doborze najlepszej metody nauczania do prowadzonej przez studenta (przyszłego nauczyciela) grupy uczniów, dopasowanie zestawu ćwiczeń, sposobu prowadzenia zajęć, itp. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Student posiada podstawową wiedzę na temat dydaktyki języków obcych, wie co to jest „metoda nauczania”, rozróżnia zróżnicowane sposoby nauczania i uczenia się. |
| Umiejętności | Student potrafi rozróżnić rodzaj ćwiczeń służących do doskonalenia poszczególnych sprawności językowych. Potrafi skonstruować podstawowe ćwiczenia rozwijające różne umiejętności w procesie uczenia się języka obcego. |
| Kursy | Dydaktyka języka hiszpańskiego I |

**Efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W01,  posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie filologii hiszpańskiej, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej.  W02,  zna na poziomie rozszerzonym terminologię i teorię z zakresu filologii i dydaktyki.  W03  ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka ojczystego i języków obcych oraz ich historycznej zmienności.  W04,  zna historię dydaktyki języków obcych i potrafi czerpać z niej pomysły na urozmaicenie swoich zajęć.  W05,  Potrafi dobrać odpowiedni sposób nauczania do prowadzonej przez siebie grupy, odpowiednio konstruować ćwiczenia. | C.W1  C.W3  C.W7  C.W3  C.W5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| U01,  posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie C1+ oraz drugim językiem obcym na poziomie B2+, zgodne z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.  U02,  potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.  U03  samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.  U04  potrafi wybrać najodpowiedniejszą dla grupy metodę nauczania, dopasować ją do uczestników kursu i urozmaicać swoimi pomysłami  U05  potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego. | C.U8  C.U1  C.U4  C.U3  C.U6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| K01,  prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu.  K02  samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną | C.K2  C.K1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 45 | |  | |  | |  | | E | |

**Opis metod prowadzenia zajęć**

|  |
| --- |
| Elementy wykładu konwersatoryjnego, ćwiczenia w trakcie zajęć, czytanie i analiza tekstów samodzielnie i pod kierunkiem prowadzących zajęcia, praca indywidualna, praca grupowa, projekty i prezentacje, autokorekta i korekta grupowa, praca na platformach do nauczania zdalnego. |

**Formy sprawdzania efektów uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |
| W02 |  | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| W04 |  | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| W05 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| U01 |  | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  | + |  |  |
| U05 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Kurs kończy się egzaminem pisemnym (o charakterze teoretycznym i praktycznym).  Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z punktowanej pracy ciągłej studenta, obejmującej obecność, aktywność na zajęciach i wykonywanie zadań domowych (lektura artykułów, przesyłanych fragmentów książek).  Na ocenę końcową składa się ocena z egzaminu, a także ocena pracy ciągłej studenta.  Skala ocen:   0-69,9% - 2   70-75% - 3   76-81% - 3,5   82-87% - 4   88-93% - 4,5   94-100% - 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | W zależności od sytuacji, zajęcia prowadzone będą albo stacjonarnie (z wykorzystaniem platformy MS Teams jako narzędzia pomocniczego), albo zdalnie (w trybie synchronicznym, z wykorzystaniem platformy MS Teams jako narzędzia pomocniczego). |

**Treści merytoryczne (wykaz tematów)**

|  |
| --- |
| **1. Ocenianie i ewaluacja**   * Tworzenie testów i sprawdzianów * Ocenianie i kryteria oceniania * Różnorodne formy oceniania  **2. Metody i techniki pracy dydaktycznej**  * Metody aktywizujące i aktywizowanie uczniów * Praca metodą projektu * Dostosowywanie materiałów i metod do poziomu znajomości języka uczniów oraz ich predyspozycji * Dostosowywanie metod pracy do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych * Analiza orzeczeń i opinii PPP  **3. Uczeń i proces grupowy**  * Rola motywacji w procesie nauczania i uczenia się * Rola samodzielności ucznia w procesie uczenia się * Zabawy integrujące grupę i procesy grupowe * Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych * Wspieranie rozwoju ucznia poprzez indywidualizację nauczania  **4. Wykorzystanie nowoczesnych technologii**  * Technologie informatyczno-komunikacyjne (TIK) w nauczaniu języka hiszpańskiego * Praca z materiałami autentycznymi i multimediami |

**Wykaz literatury podstawowej**

|  |
| --- |
| * Aquilino, S.P. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico. Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A. * Centro Virtual Cervantes. Plan curricular del Instituto Cervantes. Consultado en el sitio: [http://cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es/) * Consejo de Europa (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>). Madrid: Instituto Cervantes-Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Anaya, 2002. * Komorowska, H. (2005). *Metodyka nauczania języków obcych*. Fraszka Edukacyjna. * Richards, J. y Rodgers, T. (1988). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press. * Sánchez, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A. |

**Wykaz literatury uzupełniającej**

|  |
| --- |
| * Arnau, J. (2001). La enseñanza de la lengua extranjera a través de contenidos: principios e implicaciones prácticas, en Actas del Congreso Internacional. Oviedo. Anaya. MEC. * Concha, M.G. (2011). Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L. Madrid: Arco /Libros, S.L. * Llobera, M. et al. (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa. * Met, M. (1999). Impulsando el desarrollo de la segunda lengua mediante la enseñanza de contenidos. Infancia y aprendizaje,86, 13-26. * Vázquez, M. (1996). Aplicaciones prácticas del enfoque por tareas. Didáctica del español. * Zanón, J. (1990) Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras CABLE. Revista de didáctica del español como lengua extranjera. |

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 45 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 30 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 6 |